

Projecte Educatiu de Centre

PEC



CFA PROSPERITAT

Centre de Formació d'Adults Prosperitat

C/ Joaquim Valls, 82

08016 Nou Barris, Barcelona

93.354 52 16 – a8061956@xtec.cat

<u>INFORMACIÓ I REVISIÓ</u>	<u>AVALUACIÓ</u>	<u>DARRERA APROVACIÓ</u>
Claustre del Professorat Consell de Centre	Consell de Centre	Direcció
Data: novembre de 2019	Data: 22-11-2019	Data: 1-12-2019

Històric de revisions

Responsables / Aprovació:

Equip Directiu > Claustre > Consell de Centre > Direcció

- Cursos 2017/18 i 2018/19: Elaboració
- Març de 2019: 1ra Versió del PEC
- Març de 2019: informació i revisió (Claustre del Professorat i Consell de Centre)
- Octubre de 2019: 2na Versió del PEC (apartat del PLC: Llengües Vehiculars i Indicadors de Progrés)
- Novembre de 2019: 3ra Versió del PEC (modificacions als apartats “d’Història” i “Trets d’identitat i caràcter propi”. Afegit de l’apartat “Relació amb altres entitats”) amb una revisió i edició (afegir, treure, modificar) del Claustre
- Novembre de 2019: avaluació: Consell de Centre
- Desembre de 2019: 4ta Versió del PEC (afegit de diversos apartats extres a petició de la Inspecció d’Educació)
- Desembre de 2019: Aprovació (Direcció)
- Abril de 2020: afegit dels objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu (Departament d’Educació)

Sumari (PEC)

Introducció.....	4
Història de l'EPA Prosperitat	6
El Centre	7
Trets d'identitat i Caràcter Propi (Qui som?).....	8
Els nostres Alumnes	14
El Consell de Centre	15
L'Associació d'Alumnes i Amics del CFA Prosperitat	16
Relació amb altres Entitats.....	16
Criteris d'Organització Pedagògica i de Gestió (Com ho fem?).....	17
Objectius i Prioritats Educatives (Què pretenem?).....	18
Objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu (Departament d'Educació)	19
Projecte Lingüístic del Centre (PLC).....	21
Indicadors de Progrés (Avaluació)	25
Normativa de referència	29

Introducció

El Projecte Educatiu de Centre és un document bàsic i cabdal per a un Centre de Formació d'Adults. Si féssim servir el llenguatge empresarial diríem que inclou, entre d'altres, la Missió i la Visió de l'Organització. Això exigeix incloure l'essència, alguns indicadors de progrés i tot un recull de bones intencions apuntant cap el futur.

El PEC és el document que permet definir i singularitzar el centre. És l'eina que serveix com a marc de referència d'altres documents per a la gestió i la presa de decisions i orienta els seus objectius i prioritats d'actuació en els àmbits curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptats a la realitat del nostre entorn per tal que tot l'alumnat del nostre centre assoleixi millors resultats educatius.

El PEC és la pedra angular a partir de la qual es pensen, construeixen i formulen tant el Projecte de Direcció com, per exemple, la definició de places Específiques Estructurals. L'anàlisi més introspectiva, l'autoconeixement, el full de ruta, les línies mestres.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC), al seu Títol VII, titulat *De l'autonomia dels centres educatius*, sobretot al seu Capítol I, anomenat *Principis generals i projecte educatiu*, mostra la importància del PEC.

De fet, tots els Centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de Projecte Educatiu. En què consisteix? En el marc de l'ordenament jurídic, el Projecte Educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El Projecte Educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

El Projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la Comunitat Educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els Projectes Educatius territorials.

Per a definir el Projecte Educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

El Projecte Educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents:

- a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.
- b) Els indicadors de progrés pertinents.
- c) La concreció i el desenvolupament dels currículums.
- d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.
- e) El Projecte Lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II de la LEC, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- f) El caràcter propi del centre, si n'hi ha.

El Centre, en exercici de l'autonomia de què gaudeix, pot incorporar al Projecte Educatiu, a més a més dels elements a què fa referència el llistat anterior, tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte, consideri convenients.

El Projecte Educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a elaborar el Projecte Educatiu, ha de promoure la coordinació entre els Projectes Educatius de Centres que imparteixen etapes successives a un mateix grup d'alumnes i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.

El Projecte de Direcció dels centres públics ha de desenvolupar el Projecte Educatiu, d'acord amb el que estableix l'article 144 de la LEC.

La comunicació i la difusió del Projecte Educatiu és un element clau per a facilitar que la comunitat educativa i l'entorn en tinguin bon coneixement i, entre d'altres, té l'objectiu de facilitar als alumnes el coneixement del nostre Centre en el procés de preinscripció. Alhora, serà útil per als docents que estiguin interessats a formar-ne part i

per fer la proposta de llocs de treball amb perfil professional a la plantilla del Centre.

Història de l'EPA Prosperitat

Amb els darrers anys del franquisme trobem una lluita per l'accés a l'educació de les classes treballadores i els seus infants. L'any 1973 el franquisme decretà la fi de l'analfabetisme. Va néixer doncs la nova Escola d'Adults, inicialment amb 37 mestres, lligada a la lluita popular, laboral, sindical, veïnal, etc. L'any 1977 el lema "cap barri, cap Comarca sense Escola d'Adults" va donar un cop definitiu a aquesta nova realitat.

L'any 1981 havia unes aules provisionals a l'edifici que abans fou la botiga "muebles Narciso" (actual CFA Prosperitat: carrer Joaquim Valls, 82). Va ser l'any 1984 quan aquestes aules van desaparèixer.

En aquell precís moment, una Escola d'Adults Municipal (també provisional), juntament amb altres equipaments, van seguir fent ús de l'edifici de Joaquim Valls.

I és que va ser quan a mitjans dels anys 80 arribava la "política compensatòria", que va permetre integrar un bon nombre de mestres i consolidar les Escoles d'Adults.

Aquesta Escola d'Adults municipal va estar a Joaquim Valls fins que l'any 1986 van començar les obres definitives per al Casal de Joves. Va ser llavors quan es traslladà al carrer Baltasar Gracián, 24 (actual seu de l'Associació de Veïns de la Prosperitat).

El període 1988-2004, les Escoles d'Adults van estar sota la responsabilitat de la Generalitat: Benestar Social, fet que remarcava un caràcter assistencial que prevalia sobre el dret a l'educació. Aquesta realitat va afavorir la creació de tallers de formació no-reglada. Era una demanda dels alumnes que llavors no es satisfia mitjançant Centres Cívics o Casals de la mateixa manera que actualment es cobreix.

L'any 2004 les Escoles d'Adults van tornar a estar sota la gestió del Departament d'Educació. Al 2006 es signava amb el Departament l'acord en relació amb les condicions laborals del professorat de les Escoles d'Adults, esdeveniment que va consolidar aquesta tipologia de Centres a Catalunya.

Al 2008 van haver rumors, inclús l'anunci, del tancament de l'Escola d'Adults de la Prosperitat. Es va lluitar per a sobreviure.

L'any 2009 els centres educatius públics de la ciutat de Barcelona (Generalitat i Ajuntament) van ser transferits al Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

El gener de l'any 2012, l'Aula de Formació d'Adults Prosperitat (AFA Prosperitat) retornava a l'edifici del carrer Joaquim Valls, 82. Es complien 26 anys "d'exili" fora de l'espai que fou en el seu moment el seu lloc d'inici.

Amb data 29 d'agost de 2014 es va publicar al DOGC (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya) la transformació (o creació) de l'AFA Prosperitat (Aula de Formació d'Adults) en CFA Prosperitat (Centre de Formació d'Adults).

El curs 2014/15 el dibuixant Miguel Ángel Cejudo, "Ceju", va dissenyar el logo del CFA Prosperitat. En colors verd i groc apareixen quatre monuments populars del districte de Nou Barris (plaça Lluçmajor, plaça Àngel Pestaña i dos situats a la Via Júlia).

"L'Escola d'Adults de la Prosperitat" (CFA Prosperitat) té, en el moment de la creació de la seva pàgina web (2019), aproximadament uns 38 anys d'edat. L'any 2019 es commemora el Centenari del barri de la Prosperitat (1919-2019).

L'any 2021 complirà 40 anys d'existència.

El Centre

El CFA Prosperitat és un centre públic de règim especial integrat dins la xarxa de centres de formació d'adults de la Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament – Direcció General

d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat) i gestionat pel Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) des de l'any 2009.

El fet de tractar-se d'un Centre públic, finançat amb diners de tots, fa que sigui imprescindible aportar utilitat, tant social com formativa, al barri, al districte i a la resta de la ciutat de Barcelona.

L'educació d'adults, que és un dret, comprèn les activitats d'aprenentatge al llarg de tota la vida i permet que les persones adultes desenvolupin les capacitats, enriqueixin els coneixements i millorin les competències tècniques i professionals. Hi participen alumnes amb objectius diversos: obtenir una titulació, posar-se al dia o ampliar els seus coneixements.

Les necessitats i demandes formatives dels nostres alumnes són variades, i cal una adaptació per a satisfer-les.

Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que la LEC determina i la societat mereix. Per tant, els objectius darrers han de ser sempre aquests.

El ventall d'Ensenyaments que s'ofereixen (2018/19) és el següent:

6 àmbits d'ensenyament dividits en **20 grups-classe** amb una oferta de **510 places**

Àmbits d'Ensenyament:

- Instrumental: 2 – 3
- Preparació Proves d'Accés a Cicles Formatius Grau Mitjà
- Castellà: 1 – 2 (A1, A2)
- Català: 1 – 2 – 3 (A1, A2, B1)
- Anglès: 1 – 2 – 3 (A1, A2.1, A2.2)
- COMPETIC: Inicial, 1 – 2 – 3 (ACTIC bàsic, ACTIC mitjà, ACTIC avançat)

Trets d'identitat i Caràcter Propi (Qui som?)

El nostre CFA està al servei de les persones humanes, enteses com una amalgama d'esperit, emocions, sentiments, idees, opinions, somnis, creences, aprenentatges, vivències, experiències i un llarg etcètera. Estem al servei de les persones, de la ciutadania, procurant la seva satisfacció i la seva felicitat.

El nostre CFA també té molt en compte el gaudi, la socialització, el caliu, els sentiments, el bon humor, la família, l'amistat, les persones, l'amor.

El nostre CFA creu en la noblesa, la justícia, l'honestedat, la veritat, la ciutadania, el civisme, la igualtat, la democràcia, la solidaritat, l'altruisme, la bondat, els principis i els valors positius, la valentia, les reivindicacions socials, el progrés, la llibertat.

El nostre CFA respecta el medi ambient i promou la sostenibilitat, l'estalvi dels recursos i el reciclatge.

El nostre CFA té com a objectiu primer la formació, l'ensenyament, l'aprenentatge. I en aquest sentit creu en valors i mitjans clau com: la responsabilitat, la constància, el sacrifici, la concentració, la capacitat d'atenció i d'observació, la reflexió, el diàleg, la creació, la lectura, l'estudi, la crítica constructiva, el treball en grup, la millora contínua, etc. En síntesi, l'excel·lència.

El nostre CFA té molta cura de l'enriquiment que suposa poder comptar amb persones d'un ampli espectre intergeneracional. Atendre des de joves sense estudis o feina fins a persones jubilades suposa reptes d'adaptació als diversos interessos i necessitats.

El nostre CFA creu en la participació i la implicació dels alumnes en el dia a dia del Centre, en el protagonisme dels alumnes.

El nostre CFA és inclusiu. Totes les persones han de sentir-se ben acollides i tractades. Han de poder estar bé, ben ateses, a gust, en pau. Trobem la convivència fent servir la tolerància en la pluralitat, la diversitat, les diferències. Parlem d'un ampli ventall de: orígens, cultures, llengües, creences, religions, capacitats, actituds, entorns socials, etc.

El nostre CFA no és tolerant amb totes aquelles opcions que impliquin intolerància, discriminació, imposició, manca de respecte o violència.

El nostre CFA té com a Cultures i Llengües pròpies la catalana i la espanyola, però resta obert i receptiu a les altres Cultures i Llengües, doncs aquesta obertura intercultural enriqueix el compost cultural propi.

El nostre CFA té com a Llengua vehicular i d'aprenentatge normalment emprada en els Ensenyaments el Català, sense oblidar que el Castellà és la Llengua majoritària dels nostres alumnes. Els Currículums han de garantir el ple domini de les dues Llengües oficials.

El nostre CFA és sensible amb les diferències socioculturals, econòmiques i de classe, conscient de que la crisi econòmica perenne que la societat pateix genera desigualtats, problemes personals i, fins i tot, fractura i exclusió social de determinats col·lectius vulnerables. Els anhels de la integració i la cohesió socials, doncs, exigeixen un treball en equip amb altres organismes i serveis educatius, socials, laborals, etc.

El nostre CFA no té cap mena de confessió religiosa, és totalment laic. No farà mai cap declaració pública que impliqui un posicionament confessional perquè és aconfessional.

El nostre CFA és apolític. No farà mai cap declaració pública que impliqui una alineació política.

El nostre CFA respecta totes les ideologies, idees, creences, valors i costums dels membres de la Comunitat Educativa.

El nostre CFA respecta totes les orientacions sexuals. Fomenta la coeducació d'homes i dones independentment del seu gènere, doncs només veu éssers humans.

El nostre CFA no té ànim de lucre i sempre procura ocasionar el menor cost econòmic per als alumnes, per exemple, tant en les sortides com en qualsevol altre mena de recapte de diners.

El nostre CFA sempre avantposa els interessos educatius i formatius dels nostres alumnes a qualsevol altra consideració de caire personal, subjectiu, parcial o corporativista.

El nostre CFA respecta els principis de...

- qualitat pedagògica,
- de direcció responsable,
- de dedicació i professionalitat docents,
- d'avaluació,
- de retiment de comptes,
- d'implicació dels alumnes,
- de preservació de l'equitat (sobretot d'oportunitats),
- de cerca de l'excel·lència,
- i de respecte a les idees i tolerància a les creences dels alumnes i les seves famílies.

Principis rectors del sistema educatiu (article 2 de la LEC de 2009)

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de

càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut,

en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics (article 93.2 de la LEC de 2009)

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

Els nostres Alumnes

A un Centre de Formació de persones Adultes trobem una enorme diversitat d'edats, procedències, cultures, interessos, expectatives, intencions...

Probablement el futur dels CFAs giri entorn de les Competències Transprofessionals, enfocades sobretot a gent en edat de treballar (immigrada i del país), aturada o no. Aquestes competències els haurien de possibilitar trobar feina o millorar la que tenen.

Però el futur també segurament giri entorn de les Segones Oportunitats de ruta, dirigides sobretot a aquelles persones (joves o més grans) que no van poder obtenir una formació bàsica al seu moment (GESO, Cicles Formatius). Aquesta formació els posaria en disposició d'entrar al mercat laboral o de continuar els seus estudis.

Actualment tenim una majoria d'alumnes jubilats, gent gran que ve amb ganes d'aprendre però també amb intencions de gaudi, socialització, distreure's, comunicar-se, passar bones estones, etc.

Tot i això, els nostres alumnes es podrien classificar en els següents subgrups:

- a) Gent gran jubilada: la majoria. Aquest apartat ja ha estat comentat abans. Aquestes persones grans les podem trobar pràcticament arreu dels nostres Ensenyaments, però especialment als Competics, Catalans o, fins i tot, Anglesos.
- b) Persones nouvingudes immigrades: un gruix important però inferior al dels jubilats. Interessants en les llengües: Castellà i Català. Alguns amb mancances formatives bàsiques: Instrumentals o PPACFGM.
- c) Adults en edat laboral: un nombre de persones apreciable però no massa considerable. Els podem veure a Ensenyaments com Competics o Anglès, per exemple.
- d) Persones joves: avui una minoria i molt concentrada a la PPACFGM. Necessitats d'una formació de base sobre la què augmentar currículum vitae o, simplement, intentar aconseguir feina.

Tota aquesta diversitat enriquidora suposa uns reptes d'adaptació i flexibilitat.

El Consell de Centre

Amb data 5/12/2014 es va constituir el primer Consell de Centre (Consell Escolar) del CFA Prosperitat. Per tant, el curs 2014/15 fou el primer que aquest òrgan va estar operatiu.

Cada dos anys acostumen a haver eleccions al Consell de Centre per a renovar les meitats de cadascun dels "terços".

Actualment la composició del Consell està formada pels grups:

- Professorat: 3 representants dels professors.
- Alumnat: 3 representants dels alumnes.
- Administració: 1 representant de l'Ajuntament de Barcelona, 1 representant del PAS i el Director del CFA.
- El Secretari del CFA: computa i té veu però no pot votar.

L'Associació d'Alumnes i Amics del CFA Prosperitat

Cada CFA és un món, amb persones que el constitueixen ben particulars i diferents. Cada Centre està molt influenciat pel seu entorn i, de fet, s'ha d'adaptar al mateix. Des de feia temps es feia palesa una mancança: l'atenció i el tractament de diverses dimensions humanes. Socialització, emocions, sentiments, gaudi, oci, companyia, amistat, etc., foren les paraules cercades.

El curs 2011/12 va començar la primera de les activitats ofertes. Es tractà de "Els Barcelonautes", unes persones amb ganes de visitar indrets de Catalunya i rodalies. Encetar aquesta iniciativa en part va servir per a donar cabuda a ex alumnes de l'escola d'adults que ja havien arribat al seu topall de promocions i repeticions.

Avui, una bona part dels nostres alumnes, exalumnes, veïns i amics gaudeixen amb aquestes "extraescolars". Persones que demanaven contactes humans de proximitat amb interessos i projectes comuns.

L'Associació d'Alumnes i Amics del CFA Prosperitat va ser creada i legalitzada (inscrite a la secció 1a del Registre d'Associacions de la Generalitat com "Associació per a la Promoció de la Formació d'Adults a la Prosperitat") el mes d'abril de 2014. Va entrar en funcionament el curs 2014/15.

Ha tingut un creixement exponencial. El nombre de socis s'ha incrementat constantment, passant d'unes xifres a unes altres, sempre d'èxit. Socis (2014-18): 147 > 158 > 190 > 259.

La primera Presidenta va ser la Carmina Rodríguez Burch (2014-18). La Carmina també fou cofundadora de l'Associació l'any 2014, juntament amb l'Eduard Sanahuja Ballart i el Jordi Brugal.

Relació amb altres Entitats

El CFA Prosperitat col·labora activament amb altres Entitats presents al barri, Districte o ciutat de Barcelona. Uns exemples serien: Pla Jove, Serveis Socials, Fundació ProCAT, AAVV de la Prosperitat, altres Centres de Formació d'Adults, Instituts, etc.

Criteris d'Organització Pedagògica i de Gestió (Com ho fem?)

El nostre CFA respecta la llibertat de càtedra dels seus professionals docents però incideix en els següents aspectes:

- ✓ L'educació integral, la construcció d'un model de persona que respongui als ideals del Caràcter Propi. Tot i que tractant-se de persones adultes, en molts casos la influència positiva que pugui aportar el CFA en aquest punt sigui relativa.
- ✓ El dibuix d'un procés d'ensenyament – aprenentatge adaptat als punts de partida de cada alumne, a les seves capacitats, possibilitant així un aprenentatge significatiu o constructivisme.
- ✓ Atendre doncs la diversitat sempre cercant una educació inclusiva i equitativa. Si cal mitjançant Plans Individualitzats.
- ✓ Establir criteris d'avaluació clars i transparents a l'abast de l'alumnat de forma que aquest conegui explícitament què es mesura del seu coneixement, prioritzant processos o conceptes.
- ✓ El possibilitar una participació activa de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge durant la seva vida com a discent al nostre CFA.
- ✓ Al tractar-se de persones adultes, fer que aquesta participació es pugui articular mitjançant l'aportació de propostes de millora per al desenvolupament i estructura de les classes, via delegat de grup-classe.
- ✓ El compartir, el treball en grup, l'intercanvi d'idees, opinions, maneres de fer, etc.
- ✓ La integració global del saber construint un model de persona que pensi amb crítica, que trobi les seves solucions, que pugui arribar a l'aprendre a aprendre, amb autonomia, apoderament i llibertat.
- ✓ El fer servir les TIC (Tecnologies de/per a la Informació i la Comunicació) i les TAC (Tecnologies de/per a l'Aprenentatge i

el Coneixement) com uns recursos bàsics. Gairebé uns eixos transversals a la majoria d'Ensenyaments.

- ✓ L'atenció humana, personal, càlida, propera, com una eina fonamental al llarg de l'experiència al nostre CFA: acollida, orientació, traç d'itinerari, tutoria, ajuda, acompanyament, avaluació, etc.
- ✓ El respecte al Medi Ambient, amb l'impuls de polítiques relatives a la sostenibilitat, l'estalvi i el reciclatge.
- ✓ Promoure la cultura, els llibres, la xarxa d'Internet, el coneixement, els sabers (fer, estar, ser, cercar, saber, etc.).
- ✓ Procurar sempre l'ordre i la simplificació de tots els nostres processos.
- ✓ Fer un ús de les TAC transversal. Aquestes tecnologies es desplegaran i insertaran al dia a dia de l'aula (ordinadors, projectors, ús educatiu del mòbil, escàners, impressores, micròfons, pendrives, etc.).

Objectius i Prioritats Educatives (Què pretenem?)

- ✓ Encara que sembli obvi, que els nostres alumnes, primer de tot, siguin feliços.
- ✓ Que la satisfacció de l'alumnat sigui la més òptima.
- ✓ Fer servir les TIC-TAC com a recurs transversal, sempre que això sigui possible.
- ✓ Introduir propostes pedagògiques adients, adaptades a les característiques dels alumnes, els seus interessos, els seus objectius, les seves necessitats, etc.
- ✓ Sempre que es pugui, arribar a iniciatives d'innovació.
- ✓ Cercar el treball de millora de les dimensions humanes de manera integral: intel·lecte, emocions, sentiments, hàbits, actituds, procediments, coneixements, seguretat, etc.
- ✓ Aportar tota una sèrie de valors (igualtat, llibertat, respecte, amor, convivència, inclusió, equitat, amicitat, esforç, superació, concentració, constància, voluntat, responsabilitat, ecologisme, etc.) i els principis que els formen.

- ✓ Estimular l'auto superació i rebutjar la competitivitat aliena.
- ✓ Procurar dotar d'autonomia, independència i llibertat als nostres alumnes. Arribar a la maduresa de la persona gràcies als coneixements i procediments adquirits.
- ✓ Facilitar l'adquisició d'estratègies i eines de coneixement per a la inserció a la vida laboral.
- ✓ Fomentar la participació dels alumnes en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge (opinió, crítiques constructives, aportacions, etc.).
- ✓ Ajudar als alumnes a assolir els seus objectius personals relacionats amb la formació d'Adults.
- ✓ Possibilitar que la vida dels alumnes al Centre pugui anar més enllà de l'Oferta Formativa Autoritzada (Associació d'Alumnes i Amics del CFA Prosperitat).
- ✓ Establir una xarxa educativa de zona que englobi totes les entitats, centres, associacions, serveis, etcètera.
- ✓ Implementar relacions vinculants amb el nostre entorn més proper i exercir accions de col·laboració.

Objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu (Departament d'Educació)

1 Objectiu: la transformació i la millora educativa

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Línies estratègiques

- ✓ Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.

- ✓ Fomentar un lideratge distribuït dels equips directius i de la Inspecció d'Educació, orientat a la transformació i la millora educativa.
- ✓ Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa.
- ✓ Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada en sumar esforços, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.
- ✓ Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.
- ✓ Bastir un servei públic compromès amb l'equitat i l'assoliment de l'escolarització equilibrada, que respecti la diversitat de projectes i la seva estabilitat a partir d'un finançament equitatiu, i en què l'educació pública sigui l'eix vertebrador del sistema.
- ✓ Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills, la corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- ✓ Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- ✓ Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.
- ✓ Avançar cap a una Administració que promogui un projecte educatiu de país que, des del diàleg i el consens, afavoreixi l'autonomia, la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.

Projecte Lingüístic del Centre (PLC)

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

PLC: Anàlisi del context (La Prosperitat)

26.398 habitants, 0,6 Km², densitat 44.381 (hab./km²) (2017)

- Població per edat (2016):
 - 0-14: 12,6%
 - 15-24: 9%
 - 25-64: 52,8%
 - 65 i més: 25,7%
- Població per naixement (2016):
 - Barcelona: 46,3%
 - Resta CAT: 4,8%

- Resta ESP: 28%
- Estranger: 21%
- Principals nacionalitats estrangeres (2017):
 - Hondures (562), Xina (363) i Equador (280)
- Nivell d'estudis (2017):
 - Instrucció insuficient: 6,5%
 - Estudis obligatoris: 58,7%
 - Batxiller sup. / CFGM: 21,5%
 - Estudis Univ. / CFGS: 11,7%
- Atur (2017):
 - 1.413 persones
 - 8,8% (aturats/població 16-64)
 - 40,8% (pes de l'atur de llarga durada/total atur registrat)

PLC: Oferta de llengües estrangeres

- Anglès: nivells 1, 2 i 3.
- Correspondència amb el marc europeu comú de les llengües: A1, A2.1 i A2.2.
- A més a més l'Associació d'Alumnes i Amics ofereix diversos cursos en relació amb la Llengua anglesa.

PLC: Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Garantir el domini bàsic de les llengües oficials a la finalització dels estudis (Ensenyaments de Català, Castellà, Instrumental i PPACFGM).
- Garantir el domini d'ús bàsic de la llengua estrangera anglesa a la finalització dels estudis (Ensenyaments d'Anglès).
- Mostrar-se obert a la presència de les llengües dels alumnes estrangers en el treball a l'aula, donat el cas.

- Fer habituals les eines d'integració i inclusió en quant al tractament de les llengües estrangeres, cercant sempre l'equitat.
- Emprar la llengua catalana com a llengua vehicular habitual d'ús a les classes.
- Mostrar respecte i consideració davant qualsevol llengua dels nostres alumnes, fent-ne ús a l'aula donats els casos.

PLC: Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- Treball de les expressions, oral i escrita.
- Potenciació de les comprensions, oral i escrita.
- Ús correcte de la gramàtica, el vocabulari, l'ortografia i la sintaxi.
- Memorització d'estructures, paraules i normes bàsiques.
- Pràctica i utilitat com els aspectes comuns.
- Obertura del ventall de les llengües estudiades cercant semblances i diferències.
- Introducció de valors d'ús a l'aula com: integració, inclusió o equitat.
- Recurs de les TIC – TAC en l'aprenentatge de les llengües.
- Ús del Català com a eina transversal.
- Cerca de l'objectiu final: ús efectiu de totes les llengües oficials.
- Obertura de l'ús de les llengües dels alumnes a l'aula.
- Reforç de l'ús de la biblioteca del Centre mitjançant la creació d'una sala de lectura al pati de llums.

PLC: Criteris metodològics i organitzatius vehiculars

La Llengua vehicular habitual del procés d'Ensenyament i Aprenentatge als Centres Educatius de Catalunya és el Català.

Sens perjudici d'aquesta realitat, al nostre Centre podríem fer servir el Castellà en els següents casos (procurant la prioritització de l'ensenyament bilingüe: per exemple, i sempre que es pugui, fent les explicacions en Català i repetint-les en Castellà) sota criteri del tutor i en funció de les característiques, composició i necessitats dels grups-classe.

- En tots els nivells dels Ensenyaments de la Formació Instrumental, acabant d'introduir el Català en el nivell 3.
- En els nivells més baixos dels Competic (Inicial i 1).
- En els nivells més baixos dels Anglesos (1, per exemple).
- En els nivells més baixos dels Catalans (1, per exemple). Tot i que aquí caldria evitar-ho, doncs la immersió total és el més adient.
- En els Ensenyaments de Castellà, per motius obvis.
- En algunes matèries de la PPACFGM: Matemàtiques, per exemple.

PLC: Els recursos complementaris

- Potenciació de la creació de parelles lingüístiques.
- Estimulació dels grups de conversa.

PLC: Les accions complementàries

- Col·laboració amb altres CFAs en l'organització d'activitats comunes per al treball de les llengües. Per ex: organitzar activitats d'obres de teatre en anglès.

PLC: La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Col·laborar amb l'Associació d'Alumnes i Amics per a oferir cursos d'aprofundiment en l'ús pràctic de les llengües (grups de conversa, etc.).

PLC: La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- Fomentar que el professorat rebi formació en les llengües que ofereix el Centre.

Indicadors de Progrés (Avaluació)

Als Centres de Formació d'Adults on es troba un gruix considerable percentual de l'alumnat compost per persones jubilades resulta molt difícil mesurar els resultats acadèmics des d'un punt de vista estrictament quantitatiu i matemàtic. Els motius són diversos, però podríem dir que es tracta en un bon gruix de persones:

- Que no busquen aconseguir una titulació
- Que prioritzen components socials, d'amistat, de distracció, d'oci, de companyia, d'activitat, etc.
- Que acostumen a tenir un nivell "sostre". Per exemple, Competic 1 o inclús el 2
- Que es neguen a promocionar (no volent fer l'examen o el projecte finals, per exemple)
- Que, si fos per ells, repetirien en bucle eternament
- Etcètera

Per tant, establir indicadors estrictament acadèmics cercant resultats "d'apte" al nostre CFA seria poc realista i fins i tot injust. És a dir, contemplar el nombre d'aptes sobre el total d'avaluats i multiplicat per cent, aquí no és un indicador significatiu ni realista.

Sí podem fer aquest càlcul a Ensenyaments com la PPACFGM perquè és un Ensenyament on els alumnes pretenen cursar un GM i venen al CFA amb claríssimes intencions de reeixir. Llavors tindríem el següent:

alumnes APTES	19	=	79%
total AVALUATS	24		

Però això és excepció. En canvi, es poden contemplar altre tipus d'indicadors més qualitius, humans o sensibles. Indicadors que reflecteixin un servei social a la ciutadania de contribuents, un servei més humà i sensible per al barri. Indicadors immaterials de servei públic i social. Recordem que els CFAs cada cop absorbeixen més capital humà que no pot acabar sent atès per altres organismes. Parlo, per exemple, de persones amb NEE, MENAS, aturats, NI-NIS o una Tercera Edat cada cop més àmplia. Té molt sentit i seny doncs fer servir aquest tipus d'indicadors, poc lluïts des de punts de vista d'excel·lència o millora, però realistes en quant a inclusió, equitat o no-segregació. Crec que som molt competents amb aquests indicadors.

Així, contemplem per exemple la "fidelitat" dels nostres alumnes. Ho podríem fer de forma global. És a dir, contemplant persona per persona i cercant quants anys (o lustres) fa que és alumna nostra, tant en un Ensenyament com en altre. Els resultats serien espectaculars. Però trobar totes les dades de forma senzilla i ràpida seria una missió impossible per a la nostra Administrativa, doncs el SAGA té infinites limitacions operatives.

Per tant em limitaré a estudiar la fidelitat dels nostres alumnes a dins d'un mateix Ensenyament (sense contemplar si hi ha hagut anys que han seguit al nostre CFA però cursant altres Ensenyaments, donades les limitacions tècniques citades). Veurem que els alumnes deuen estar molt contents, a gust i sentint-se com a casa.

Així, tenim les següents dades, per exemple a Competic (alumnes repetidors més els que promocionen):

alumnes PROPIS	110	=	62%
total ALUMNES	178		

O, contemplar un altre indicador com el nombre de socis que té l'Associació d'Alumnes i Amics (la gran majoria corresponen a Alumnes hiperactius i Exalumnes que no volen marxar) en relació als alumnes del CFA:

socis ASSOCIACIÓ	243	=	52%
total ALUMNES CFA	470		

O el nombre de cursos oferts per l'Associació sobre els Ensenyaments del CFA. A algú li pot sonar com una amenaça, però en realitat és la riquesa del creixement de l'activitat humana al nostre Centre:

Núm. CURSOS ASSOC	18	=	300%
Núm. ENSENY CFA	6		

O el nombre de grups-classe de l'Associació sobre els grups-classe del CFA:

G-C ASSOC	27	=	135%
G-C CFA	20		

Un altre bon indicador de l'èxit del CFA podria ser el nombre de preinscripcions realitzades durant el procés de preinscripció i matrícula. Així tindríem l'any 2019:

Preinscripcions	235	=	46%
Places ofertades	510		

O, el nombre d'alumnes en llista d'espera en Ensenyaments com Català 1:

Ll. Espera CAT1	25	=	100%
Places Grup-Classe	25		

... o com Anglès 1:

Ll. Espera Anglès 1	19	=	76%
Places Grup-Classe	25		

Són indicadors que mostren com la gent no vol marxar mai del nostre edifici ni deixar de veure els seus companys perquè són feliços. També demostren que tenim èxit (demanda) en les matrícules vives. El nostre servei és d'excel·lències social i humana. Si fos pels alumnes repetirien mil vegades els cursos del CFA. Són molts els que ploren perquè no volen deixar de venir periòdicament a l'edifici. I d'altres volen accedir-hi per a continuar la roda.

Un altre indicador podria ser el de "l'aprenentatge al llarg de la vida". És a dir, oferir el nostre servei a diverses franges d'edat alhora i demostrar amb això que s'atenen les necessitats de diferents tipus de madureses en les persones. Al CFA hi ha persones des dels 16 anys fins els 90.

Normativa de referència

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) – Quaderns de legislació: 82.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Més la seva modificació al Decret 29/2015, de 3 de març (versió del text consolidada).
- Resolució ENS/57/2012, de 23 de gener, sobre el procediment per obtenir l'acreditació de directiu professional docent.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.